

**ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)**

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สำหรับทุกสังกัด ทุกประเภทที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา
2. การคิดคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้: ใช้ข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง ในการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย (ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

1. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนเป็นคนดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติ กตัญญู เมตตา อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ ผ่านการทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่ทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	
-----	X 100
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน) ผู้ประเมินสุ่มตรวจผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักฐานของสถานศึกษา เช่น สมุดบันทึกความดี เป็นต้น

จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักฐานของสถานศึกษา	
-----	X 100
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

เงื่อนไข : คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้ลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

มีผู้เรียนทำร้ายร่างกายผู้อื่น ลักทรัพย์ ล้วงละเมิดทางเพศ เล่นการพนัน และค้ายาเสพติด ฯลฯ โดยครู/อาจารย์และผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการแก้ไขและป้องกันไม่ให้เกิดการฉ้อโกงดังกล่าวเกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด}} \times 100$
--

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 0.63 คะแนน ในแต่ละสาระการเรียนรู้

เงื่อนไข : คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านและเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

คำอธิบาย

ความสามารถทางความคิดเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์มีค่า $T\text{-Score} \geq 40.00$

กรณีที่ 1 มีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2 คะแนน) ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 คะแนน) ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

กรณีที่ 2 มีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2 คะแนน) ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 คะแนน) ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

กรณีที่ 3 มีผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2 คะแนน) ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3 คะแนน) ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

กรณีที่ 4 มีผู้เรียนในระดับช่วงชั้นเดียว (ประถมศึกษาปีที่ 6 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6) ระดับช่วงชั้นเดียว (5 คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถ ตามเกณฑ์	
-----	X 100
จำนวนผู้เรียนทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	

เงื่อนไข :-

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สามารถดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า ใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา : (2 คะแนน)

1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (1 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	
-----	X 100
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 1 คะแนน

1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม เมตตาต่อสัตว์ ประหยัดพลังงาน ลดปัญหาความขัดแย้ง ปรับตัวให้เหมาะกับยุคสมัยต่อต้านสิ่งเสพติดต่อต้านคอร์รัปชั่น และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะเพื่อมวลมนุษยชาติ เป็นต้น (1 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ	
-----	X 100
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 1 คะแนน

หมายเหตุ 1 คน นับได้ 1 กิจกรรมเท่านั้น

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

2.1 สุขภาพกายของผู้เรียน (1 คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 1 คะแนน

2.2 พัฒนาการสุขภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)

สถานศึกษานำเสนอรายชื่อผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมดและมีพัฒนาการสุขภาพกาย ผู้ประเมินสุ่มตรวจตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการสุขภาพกาย}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 1 คะแนน

2.3 ผู้ประเมินสุ่มตรวจทักษะของผู้เรียนตามที่ โรงเรียนส่งเสริม เช่น วายน้ำ เล่นดนตรี มีทักษะการพิมพ์ เป็นต้น (1 คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะตามที่โรงเรียนส่งเสริม}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 1 คะแนน

หมายเหตุ : สถานศึกษาที่มีผลประเมินตาม โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขระดับเพชร เทียบเท่ากับ 5 คะแนน ในตัวบ่งชี้

เงื่อนไข :-

2. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด สม่่าเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา : (2 คะแนน)

1.1 มีการระบุคุณธรรมที่โดดเด่นและมีแนวปฏิบัติร่วมกันที่นำไปสู่ความเป็นคนดีของครู/อาจารย์

1.2 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

1.3 มีการดำเนินงานที่ชัดเจน สม่่าเสมอ ต่อเนื่อง

1.4 มีการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครองประพฤติ ปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต

1.5 มีผลการประเมินความสำเร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของครู/อาจารย์ที่มีลักษณะความดีตามที่กำหนด

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินพิจารณาพัฒนาการของคะแนน O-NET ทุกช่วงชั้นที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

หมายเหตุ 1. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ระดับ 80-100 คะแนน ตลอด 3 ปี ถือว่ามีพัฒนาการ

2. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น 2 ปี ใน 3 ปี ถือว่ามีพัฒนาการ

3. กรณีสถานศึกษาจัดการศึกษามากกว่า 1 ช่วงชั้น ให้ใช้ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้นที่เปิดสอน (จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับสถานศึกษาเปิดสอน)

เงื่อนไข : คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้^{นี้}จะถูกลดลง 1 คะแนน หากพบว่ามีการ/อาจารย์ทำผิดจรรยาบรรณ โดย
ผู้บริหาร/ต้นสังกัด มิได้ดำเนินการลงโทษ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ นำประสบการณ์จากการสอนมาสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยเน้นความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมาใช้บริการห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน

1. ร้อยละของห้องเรียนที่สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (2 คะแนน)

จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ	
-----	X 100
จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ อย่างน้อย 1 ห้อง (3 คะแนน)

- 2.1 ปฏิบัติได้โดยผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง
- 2.2 ประหยัด ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
- 2.3 ประโยชน์ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน
- 2.4 แปลงใหม่ ประยุกต์หรือริเริ่ม โดยความร่วมมือกับครู/อาจารย์
- 2.5 ปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 3 คะแนน

เงื่อนไข : คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

มีห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ มิได้เกิดจากการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์มีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลกับผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการรับรองจากสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	
-----	X 100
จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจสอบความสอดคล้องของผลงานกับการปฏิบัติจริงๆของครู/อาจารย์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

เงื่อนไข คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

1. มีครู/อาจารย์ คัดลอกหรือจ้างวานให้ผู้อื่นทำผลงานแทนเพื่อขอวิทยฐานะ โดยผู้บริหารมิได้

ดำเนินการลงโทษ

2. มีผู้บริหารคัดลอกหรือจ้างวานให้ผู้อื่นทำผลงานแทนเพื่อขอวิทยฐานะ โดยต้นสังกัดมิได้

ดำเนินการลงโทษ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้/ทักษะที่สำคัญ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ในวิชาที่สอน เพื่อให้ทันสมัย ทันโลก ฯลฯ โดยการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ/เข้ารับการอบรม/ศึกษาบางวิชา/ดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (2 คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาระหว่างเปิดภาคเรียน	
-----	X 100
จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 2 คะแนน

2. เพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ (3 คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน	
-----	X 100
จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

หมายเหตุ การเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูอาจารย์ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) ต้องสอดคล้องกับวิชาที่สอน พร้อมสรุปเป็นรายงานที่เสนอต่อผู้บังคับบัญชาด้วย

เงื่อนไข คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ละทิ้งการสอน

3. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 9 การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 โดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

1.1 มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ทันสมัยและปฏิบัติได้

1.2 มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.3 มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด

1.4 มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง/ปี จัดส่งประเด็นการพิจารณาล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละท่านเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนครั้งที่จัดประชุมทั้งปี

1.5 มีการนำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินภายใน (IQA) โดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอก (EQA) ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อเท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินสัมภาษณ์บุคคลต่อไปนี้

1. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (1 คะแนน)

2. ผู้แทนกรรมการ 1-2 คน (1 คะแนน)

3. ครู/อาจารย์ 3-4 คน (1 คะแนน)

เงื่อนไข : คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนนหากพบว่า

มีการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยไม่มีการจัดประชุมจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 การดำเนินงานของผู้อำนวยการ

คำอธิบาย

ผู้อำนวยการมีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ในประเด็นต่อไปนี้

1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้ (1 คะแนน)
2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา (1 คะแนน)
3. ร้อยละของการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (ประถมศึกษา) และ/หรือการอ่านจับใจความ (มัธยมศึกษา) โดยผู้ประเมินสุ่มทดสอบผู้เรียนตามหลักการสุ่มตัวอย่าง (1 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (ประถมศึกษา) และ/หรือการอ่านจับใจความ (มัธยมศึกษา)
----- X 100
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ

กรณีมีผู้เรียนในระดับช่วงชั้นเดียว

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 1 คะแนน

กรณีมีผู้เรียนในระดับ 2 ช่วงชั้น

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 0.5 คะแนนในแต่ละช่วงชั้น

(ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)

4. การนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (1 คะแนน)
5. ผู้ประเมินสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นการปฏิบัติงานตามรายงานผลการประเมินตนเองและการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา (1 คะแนน)

เงื่อนไข : คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

1. มีผู้บริหารสถานศึกษากระทำการทุจริต

2. มีคะแนน O-Net ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 การบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการบริหารความเสี่ยงจากกระบวนการประเมินสถานการณ์ จัดลำดับความสำคัญ จัดการควบคุม ติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขความเสี่ยง ส่งผลให้ลดสาเหตุและโอกาสที่จะเกิดความเสียหายต่อชีวิตทรัพย์สิน ชื่อเสียง และสังคม

ตัวอย่างประเภทความเสี่ยง

1. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
2. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
3. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุม การควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติด และการติดเกม เป็นต้น)
4. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา
5. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)
 - 1.1 มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
 - 1.2 มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง
 - 1.3 มีการประเมิน โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
 - 1.4 มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง
 - 1.5 มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

ใช้บัญชีตัวชี้วัดเปรียบเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานที่แสดงผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

- 2.1 สามารถควบคุมความเสี่ยงลำดับที่ 1-5 จากที่กำหนด (1 คะแนน)

ใช้บัญชีตัวชี้วัดเปรียบเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 เรื่อง เท่ากับ 1 คะแนน

- 2.2 สามารถลดความเสี่ยงได้ทุกเรื่องจากที่กำหนด (1 คะแนน)

ใช้บัญชีตัวชี้วัดเปรียบเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ทุกเรื่อง เท่ากับ 1 คะแนน

- 2.3 ไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือประเภทความเสี่ยงที่กำหนด (1 คะแนน)

เงื่อนไข คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่า

มีเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น โดยพิจารณาจากความรุนแรง ความถี่ และละเอียด โดยไม่มีการแก้ไข ป้องกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีบุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทั้งในและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)
 1. มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างน้อย 1 คน (1 คะแนน)
 2. มีการดำเนินงานให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาน่าอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี/คน (1 คะแนน)
2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนในประเด็นต่อไปนี้

 1. มีการพัฒนา (1 คะแนน)
 2. มีการพัฒนาตรงกับงานที่เกี่ยวข้อง (1 คะแนน)
 3. มีการแบ่งเบาภาระงานธุรการของครู/อาจารย์ (1 คะแนน)

เงื่อนไข :-

4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู/อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นต่อชุมชน/สังคมจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน/สังคมและเกิดการถ่ายโอนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน/สังคม

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

- 1.1 มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม
- 1.2 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 1.3 มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- 1.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 1.5 มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อสถานศึกษาได้คะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย 1 โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานอย่างน้อยไม่น้อยกว่า 3 ปี (1 คะแนน)
- 2.2 มีความยั่งยืน พึ่งพาตนเอง ดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา (1 คะแนน)
- 2.3 ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่อง จากชุมชน สังคม (1 คะแนน)

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ที่ 14 หรือไม่ก็ได้

เงื่อนไข :-

ตัวบ่งชี้ที่ 14 การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน/สังคมไปพัฒนาการเรียนการสอน และสถานศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่น

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

- 1.1 มีเหตุผลในการกำหนดแผนดำเนินการความร่วมมือกับชุมชน/สังคมในด้านต่างๆ
- 1.2 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- 1.3 มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- 1.4 มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร
- 1.5 มีผลประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อความร่วมมือกับชุมชน/สังคม

ได้คะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน

ใช้บัญชีตัวบ่งชี้เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย 1 โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ในการร่วมมือกับชุมชน/สังคม (1 คะแนน)
- 2.2 มีการเผยแพร่และขยายผลในสถานศึกษาอื่น อย่างน้อย 9 แห่ง (1 คะแนน)
- ใช้บัญชีตัวบ่งชี้เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย 9 แห่ง เท่ากับ 1 คะแนน
- 2.3 ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่อง จากชุมชน สังคม (1 คะแนน)

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ที่ 13 หรือไม่ก็ได้

เงื่อนไข :-

5. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

คำอธิบาย

ความดีความงามในมิติของศิลปะและวัฒนธรรม คือสิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะเฉพาะของคนและสังคมนั้นๆ ซึ่งมีการสืบทอดและปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา สถานศึกษาจึงควรเป็นแหล่งให้ความรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจ เห็นคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรม โดยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต ก่อให้เกิดทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีงาม

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

- 1.1 มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทย
- 1.2 มีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดี

งาม

- 1.3 มีการจัดหางบประมาณหรือทรัพยากรสนับสนุนแหล่งเงินทุนทั้งจากภายใน/ภายนอก
- 1.4 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน
- 1.5 มีการจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- 2.1 มีการจัดพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

(1 คะแนน)

- 2.2 มีความร่วมมือของผู้เรียนและบุคลากรในการจัดกิจกรรม (1 คะแนน)
- 2.3 ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม (1 คะแนน)

เงื่อนไข คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่าการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาสุนทรียภาพ

คำอธิบาย

ความรู้สึกที่ดีงาม อันเกิดจากการได้เห็น ได้สัมผัสสิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งของสากลและของไทย จึงจำเป็นต้องให้การเรียนรู้ ปลูกฝังพัฒนาแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการชื่นชม ชิมชับ สู้ทักษะทางอารมณ์ที่สุนทรีย์ อันเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอย่างมีรสนิม

ประเภทโครงการ

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีต่อศิลปะและวัฒนธรรม
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน
3. โครงการสืบสานประเพณี ให้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)
 - 1.1 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร
 - 1.2 มีกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน
 - 1.3 มีกิจกรรมสืบสานประเพณี
 - 1.4 มีกิจกรรมพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
 - 1.5 มีการประมวลความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ และผลกระทบที่มีต่อ

ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจสอบสภาพจริงในประเด็นดังต่อไปนี้

- 2.1 อาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการใช้งาน (1 คะแนน)
- 2.2 ภูมิสถาปัตย์ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (1

คะแนน)

- 2.3 สภาพแวดล้อมสะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (1 คะแนน)

เงื่อนไข คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง 1 คะแนน หากพบว่ามี การดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการ
ประเมินภายนอกเท่านั้น

6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 17 อัตลักษณ์ผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

- 1.1 มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 1.2 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.3 มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- 1.4 มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.5 มีการประเมินผลผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100

คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจเพื่อยืนยันอัตลักษณ์ของผู้เรียน ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

จำนวนผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
----- X 100
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

หมายเหตุ อัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษา ต้องเป็นอัตลักษณ์เดียว

ตัวบ่งชี้ที่ 18 เอกลักษณ์สถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สะท้อนความโดดเด่น/ความชำนาญ/ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ/วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

- 1.1 มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- 1.2 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.3 มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- 1.4 มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- 1.5 มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากประชาคม ได้คะแนนผลประเมินไม่

น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ในประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาคุณานที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์สถานศึกษา (1 คะแนน)
- 2.2 ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ (1 คะแนน)
- 2.3 มีความเป็น “ต้นแบบ” วิธิดำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายทอดความรู้ด้าน

กระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น (1 คะแนน)

เงื่อนไข :-

7. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 19 มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
สามารถสื่อสารและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับนานาชาติประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

1. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา (2 คะแนน) พิจารณาจาก

1. ใช้หลักฐานแรกเข้าและ/หรือสำเร็จการศึกษา หรือ

2. ใช้คะแนนจากคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A0 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

พิจารณาจากผู้ที่ได้คะแนนในระดับต่างๆ (A1 A2 B1 B2 C1 และ C2)

กรณีที่ 1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบที่ได้คะแนนระดับ A0

กรณีที่ 2 ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผู้สอบได้ในระดับต่างๆ

หมายเหตุ ถ้าเศษเกิน 1 ให้นำเป็น 1

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ดัชนีชี้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีค่า 1 เท่ากับ 2

คะแนน

กรณีที่ 3 ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผู้สอบได้ในระดับต่างๆ

2

หมายเหตุ ถ้าเศษเกิน 2 ให้นำเป็น 2

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ดัชนีชี้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีค่า 1 เท่ากับ 2

คะแนน

หมายเหตุ: การคิดคำนวณให้คิดตามที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหากมีมากกว่า 1 กรณีให้คิดค่าเฉลี่ย

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกลุ่ม

ตัวอย่างที่สถานศึกษา นำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 3 คะแนน

เงื่อนไข :-

ตัวบ่งชี้ที่ 20 มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชนสังคม รอบสถานศึกษา เช่น การชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเด็นการพิจารณา (2 คะแนน)

1.1 มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา

1.2 มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

1.3 มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

1.4 มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากเกี่ยวข้อง

1.5 มีผลการประเมินการแก้ปัญหาที่มีสัมฤทธิ์ผลตรงตามความต้องการของชุมชน ได้คะแนน

ผลประเมินไม่น้อยกว่า 80 จาก 100 คะแนน

ใช้บัญชีตัวชี้วัดรายสัปดาห์ โดยกำหนดปฏิบัติได้ 5 ข้อ เท่ากับ 2 คะแนน

2. หลักฐานเชิงประจักษ์ (3 คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 มีผลการช่วยเหลือ/ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ อย่างน้อย 9 แห่ง

(1 คะแนน)

ใช้บัญชีตัวชี้วัดรายสัปดาห์ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย 9 แห่ง เท่ากับ 1 คะแนน

2.2 มีผลความร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ/หรือการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 3 ประเด็น (1 คะแนน)

ใช้บัญชีตัวชี้วัดรายสัปดาห์ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย 3 ประเด็น เท่ากับ 1 คะแนน

2.3 ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ/นานาชาติ (1 คะแนน)

หมายเหตุ ต้องไม่เป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ 13 และตัวบ่งชี้ 14

เงื่อนไข :-